

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ШИШИНСКАЯ СОШ»)

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шишинская СОШ»
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Шишинская СОШ»
Н. А. Прокопьюк
Приказ от 01.09.2021 г. № 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Шаг в будущее»
(наименование предмета)

Уровень обучения основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))

Направление развития личности социальное
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Класс(-ы) 9

Составитель(-и): Золотарева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Шаг в будущее"3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....10

1. **Планируемые результаты освоения** курса внеурочной деятельности "Шаг в будущее"

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности **отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности **отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	«Что изучает профориентация»	1	Рассказ, беседа.	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».	1	Рассказ, показ презентации.	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	1	Показ презентации, беседа.	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1	Беседа.	Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
5	«Классификация профессий».	1	Показ презентации.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.

				Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	1	Рассказ, беседа.	Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.
7	«Практическая работа по анализу профессии».	1	Практическая работа.	Условия труда, требования к работнику.
8	«Здоровье и выбор профессии».	1	Просмотр фильма.	Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	1	Беседа, игра.	Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».
10	«Характер и моя будущая карьера».	1	Урок-тренинг.	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1	Практическая работа.	Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	1	Беседа, тренинг, диагностика.	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (<i>Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993</i>). Методика исследования самооценки

				Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!»
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	Диагностика.	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.
14	«Интересы и выбор профессии».	1	Рассказ, беседа.	Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1	Беседа, тренинг.	Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1	Беседа, тренинг.	Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1	Рассказ, тренинг.	Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.
18	«Человек среди людей. Способность к	1	Работа с материалами	Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

	коммуникации».		книги А.Пиза «Язык телодвиж ений».	
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1	Диагностика.	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	Деловая игра.	Сценарий игры «Кадровый вопрос».
21	«Стратегия выбора профессии».	1	Тренинг.	Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.
22	«Твой профильный класс».	1	Рассказ, беседа.	Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Рассказ, диагностика.	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1	Беседа, диагностика.	Анкета «Ориентация».
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	1	Беседа, диагностика.	Тест «Карта интересов».

	Методика «Карта интересов».			
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2	Рассказ, диагностика.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
27	«Лестница карьеры».	1	Беседа, рассказ.	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.
28	«Резюме».	1	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
29	Практическая работа по написанию резюме.	1	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
30	Тренинг «Перекресток».	1	Тренинг.	Упражнение «Перекресток».
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Урок-обобщение.	Представление личных предпочтений в выборе будущей профессии.
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Урок-обобщение.	Представление возможных трудностей в выборе моей будущей профессии.
33	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1	Рефлексия.	Написание эссе по теме урока.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Что изучает профориентация».	1
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».	1
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	1
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	«Классификация профессий».	1
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	«Практическая работа по анализу профессии».	1
8	«Здоровье и выбор профессии».	1
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	«Характер и моя будущая карьера».	1
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	«Интересы и выбор профессии».	1
15	«Человеческие возможности при выборе профессии».	1

	Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	«Стратегия выбора профессии».	1
22	«Твой профильный класс».	1
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2
27	«Лестница карьеры».	1
28	«Резюме».	1
29	Практическая работа по написанию резюме.	1
30	Тренинг «Перекресток».	1
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1

